

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 лет**

Лексическая тема: «Продукты»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Закрепление представлений о продуктах (название, назначение, приобретение). Знакомство с блюдами из рыбы (уха, котлета, запеканка и т.д.), фруктовыми и овощными блюдами, с приготовлением некоторых из них (супа, компота). Классификация продуктов: мясные (котлеты, сосиски, колбаса), рыбные, мучные (булочки, хлеб, печенье, пряники, пирожки), молочные (творог, сметана, масло, сыр, кефир, йогурт, мороженое), овощи, фрукты. Формирование представлений о полезных и вредных для здоровья человека продуктах. Учить перед употреблением продуктов определять их качество с помощью анализаторов (обоняния, зрения). Обсудить, какие симптомы болезни могут появиться при употреблении некачественных продуктов человек, как при этом себя вести.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Образование числа 3, цифрой 3»</i> Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; знакомство с цифрой 3. Соотнесение числа 3 с количеством пальцев.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Какой он воздух»</i> Актуализировать знания о свойствах воздуха: прозрачный и невидимый. Показать, что воздух можно привести в движение подручными материалами. Учить зарисовывать результаты наблюдений.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Звук [o], буквы О, о»</i> Совершенствование умения придумывать слова с заданным звуком, условно обозначать гласные звуки, определять место звука в слове. Знакомство с буквами «О», «о», их отличие от звука. Обучение выделению букв «О», «о» среди других графических образов, выкладыванию их из различных материалов, обведению по контуру. Обучение составлению предложения с заданным словом.
		<i>Тема: «Звуки [a], [o]. Буквы А, а, О, о»</i> Развитие артикуляционного аппарата детей. Дифференциация звуков [a], [o] в начале слова.

		Совершенствование умения придумывать слова с заданным звуком, условно обозначать гласные звуки. Упражнение в печатании букв «А», «а» и «О», «о».
	Развитие лексико-грамматических категорий	Расширить представление о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Обучать образованию относительных прилагательных. Учить грамматически правильно строить предложения из 4-5 слов; активно использовать и употреблять в речи близкие по значению глаголы: жарить, варить, печь, кипятить.
	Развитие связной речи	Продолжать учить образовывать сложносочиненные предложения. Формировать навык составления предложений с опорой на картинно-графические схемы.
	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение сказки Братьев Грим «Горшочек каши»</i> Знакомство детей с волшебными сказками и их отличительными особенностями. Обучение пониманию содержания сказки, оценка характера и поступков героев. Знакомство детей с разными крупами для приготовления каш. Понимание содержания и смысла пословиц. Внимательное слушание художественного текста, ответы на вопросы по содержанию произведения. Образование прилагательных от существительных, упражнение в составлении предложений. Воспитание доброты, заботливого отношения к семье.
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек в культуре». Тема: «Традиционная кухня»</i> Формировать представление о питании человека на Руси. Познакомить с животной и растительной пищей, которая добывалась охотой, рыбалкой и собирательством или - выращиванием. Познакомить детей с традиционной русской кухней, ее отличительными особенностями: приготовление пищи в печи (варка), заготовка овощей и плодов при помощи соления и сушки. Дать детям знания о продуктах питания, используемых для приготовления блюд в русской кухне. Познакомить с основным овощем - репой, который заменяла картофель. Познакомить с блюдами национальной кухни. Познакомить с продуктами для приготовления каш: гречка – гречневая каша, горох – гороховая каша, овес – овсяная каша, пшеница – манная каша). Рассказать о трудолюбии и гостеприимстве русского народа.
	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Столовая. Кафе»</i> Учить детей самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Учить выделять роли по теме игры (повар, кулинар, грузчик, официант, посетители), брать на себя выбранную роль, выполнять соответствующие ролевые действия. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Закрепить правила правильного питания. Развивать диалогическую речь, дружеские отношения. Воспитывать заботливое отношение друг к другу.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Конфеты на тарелке»</i> Обучение детей рисованию простым карандашом предметов круглой и овальной формы, украшение их узором. Развитие творчества и фантазии.
	Лепка	<i>Тема: «Пицца»</i>

		<p>Знакомство с блюдом – пиццей, составом начинки, ее приготовлением. Лепка пиццы с использованием знакомых приемов: раскатывание шара и сплющивание. Предоставление самостоятельности в выборе приемов для лепки начинки пиццы.</p>
	Аппликация	<p><i>Тема: «Красивое блюдо»</i></p> <p>Обучение составлению на круге декоративной композиции: симметричное расположение элементов узора в середине и с чередованием по краям. Подготовка деталей для декорирования: получение квадратов из полос, треугольников из квадратов путем сгибания пополам. Формирование навыка четкого разрезания бумаги по намеченной линии сгиба. Развитие эстетического чувства ритма, цвета, композиции при обучении расположению деталей в центре формы и равномерному распределению деталей по краю формы при выкладывании и наклеивании. Закрепление технических навыков пользования ножницами, клеем, кистью и салфеткой.</p>
	Декоративное рисование	<p><i>Тема: «Дымковская игрушка «Конь»</i></p> <p>Расширение представлений детей о художественном промысле – Дымково. Обучение умению расписывать в указанной последовательности ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре круги, точки; использовать разное положение кисти при рисовании: всем ворсом и концом.</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну и из колонны через центр зала парами. Ходьба на внешней стороне стопы. Бег парами. Прокатывание мяча между предметами. Подтягивание на животе, продвигаясь по скамейке.</p>

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



Оборудование и материалы

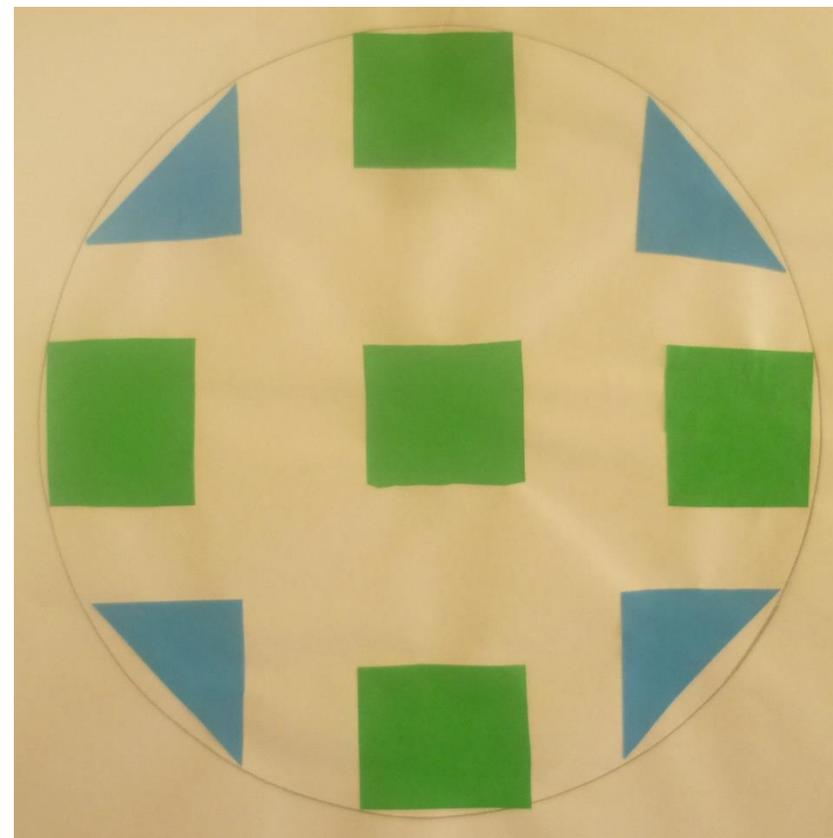
Лист бумаги с изображением круглой тарелки.
Простой и цветные карандаши.

Пластлин, стека, дощечка, салфетка.

Ручной труд



Аппликация



Оборудование и материалы

Дымковские игрушки (или их изображения), фигурки дымковских коней с вариантами узоров. Листы бумаги. Краски, кисти, салфетки.

Круг бумаги диаметром 18см, полоски цветной бумаги. Ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.